



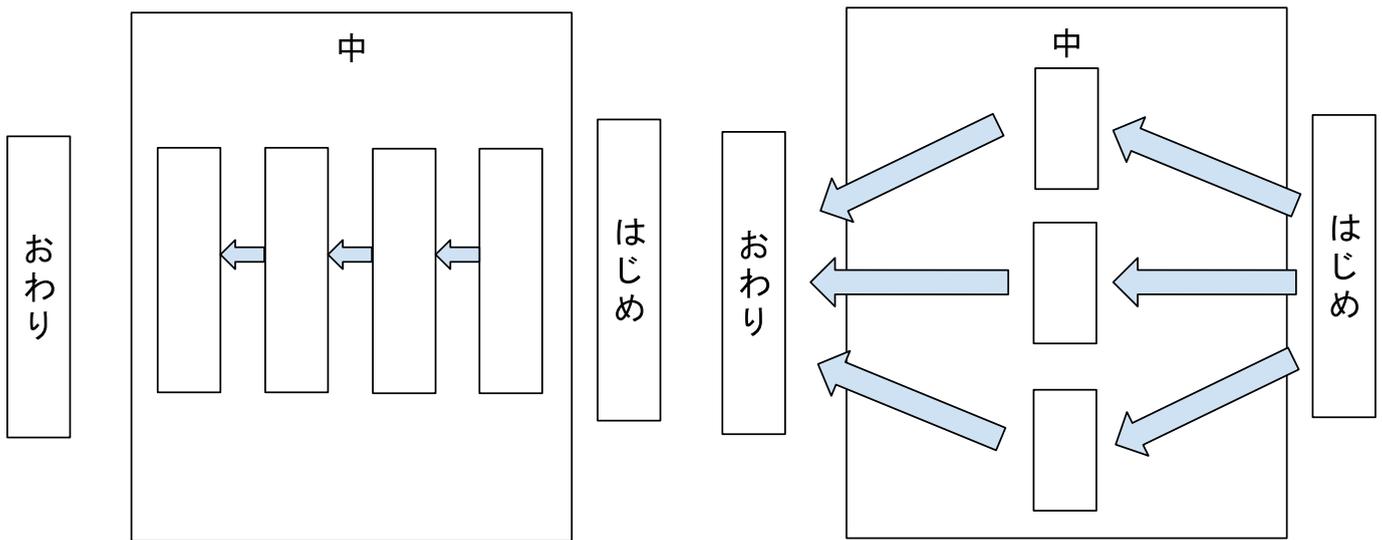
## 国語「こまを楽しむ」

今週は3年1組で研究授業がありました。内容は国語の説明文「こまを楽しむ」です。

2年生までの説明文では、「はじめ・中・終わり」の「中」は順序立てて記述されていましたが、3年生からは具体例を並列に提示する説明文を学びます。

子どもにも分かりやすいように、単元開始時に以下のような文章構成図に整理しました。

非常に構成に関する感性がよく、「これなら順番を変えても説明できる」「なにかなの種類を説明するときに使えそう」といった発言がありました。



2年生の文章構成図

3年生の文章構成図

研究授業の中でも、読むこと、書くこと、話すこと、聞くことなど、学習の様々な場面でがんばる姿をたくさんの先生方に見てもらえました。

「短い時間であれだけ書けるのはすごい」「友達とうれしそうに交流する姿がすてきだった」など、温かい言葉をたくさんいただきました。

また、2年生での学びの成果を、授業の中の各場面で見ることができました。

読解をがんばったことで、文章から必要な情報を、正確にすばやく抜き出すことができるようになっていきます。

書くスキルや日記でたくさん書いてきたことが、子どもたちの文章力の向上につながっています。

プロジェクトで、協力することを意識してきたことが、教科の授業の中での協働的な学びにつながっています。

それらの成長は、研究授業があった1組だけでなく、2組、3組でも同様です。子どもたちの力が高まったことで、より生き生きと活動でき、より深い学びができていてとてもうれしく思っています。

3年生でも、授業の中でたくさんの成長を促していきたいです。



文章を読んで情報を得るのが国語の基本です。真剣に読む様子が素敵ですね。



同じ意見でも理由が違ったり、違う意見でもなるほどと思ったり、交流するよさを実感しています。

※1組の子の写真だらけになってしまったので、来週は2組の子だらけ、3組の子だらけの通信を発行予定です。